

Verbinding en vertrouwen

Koersplan 2024-2028

Versie 4.0 | 10 november 2023

Gegevens school en bestuur

School:	Krimpenerwaard College
Brin:	14WL
Bestuursnummer:	42555
Rector-bestuurder:	Arjan van der Wart
Adres:	Groene Wetering 1, 2922 CX Krimpen aan den IJssel
Telefoon:	0180 450 110
E-mailadres:	post@kwcollege.nl
Website:	kwcollege.nl

Wat wij jou beloven

Onze belofte aan leerlingen

Wij beloven jou dat onze school je méér brengt dan een diploma. Wij bereiden je voor op het leven buiten school én het leven na school. Wij gunnen jou een kansrijke toekomst!

Wij beloven jou dat je hier een fijne tijd hebt. Je voelt op school dat je gezien en gewaardeerd wordt. Wij vormen een gemeenschap waar je graag bij wilt horen. Waar je trots op bent. Op onze school sta je er nooit alleen voor. Wij hebben oog voor elkaar. Je voelt je hier veilig en fijn. Dat is belangrijk om – met plezier en succes – te leren.

Wij bieden je een rijke leeromgeving en begeleiden je goed bij het bereiken van jouw doelen. Je mag erop vertrouwen dat wij niet alleen onze kennis met je delen, maar dat we je ook stimuleren, activeren en coachen. Wij staan naast je én soms achter je. Wij moedigen jou aan om voorop te lopen.

Wij beloven jou dat je hier niet alleen kennis en vaardigheden opdoet en 'wijzer' wordt. Je ontwikkelt je ook op persoonlijk en sociaal vlak. Je leert wie je bent, wat je talenten zijn en wat je wilt. Je leert om je kritisch en respectvol open te stellen voor anderen. Je leert je eigen mening te vormen, eigen keuzes te maken en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen.

Hier op school doen wij er alles aan om jou te laten uitgroeien tot een bevlogen, betrokken, kritische en nieuwsgierige volwassene. Een volwassene die alles in huis heeft om succes te hebben in het vervolgonderwijs en een betekenisvolle rol te vervullen in de samenleving. Een mooi mens met een toekomst vol mogelijkheden!

Onze belofte aan medewerkers

Onze school streeft naar een kansrijke toekomst. Niet alleen voor onze leerlingen, óók voor jou. We erkennen en waarderen je inzet, expertise en toewijding. Samen met je collega's vorm je de ruggengraat van onze school.

Wij beloven jou dat je bij ons op school kunt blijven ontwikkelen en dat we samen je successen én je fouten vieren. Wij bieden je een inspirerende en verrijkende werkomgeving, waarin je met en van je collega's leert. Je voelt je uitgenodigd om je ideeën te delen, feedback te geven en te ontvangen en proactief verantwoordelijkheid te nemen voor je keuzes en je gedrag. Je ervaart dat onze school open staat voor vernieuwing en sterk betrokken is bij de bredere samenleving. Iedereen op onze school voelt zich gezien en gesteund. Je weet dat je op je collega's en je leidinggevenden kunt bouwen en vertrouwen. Er is een sterk gevoel van verbondenheid en een grote mate van veiligheid.

Met deze belofte bevestigen we onze toewijding aan onze gezamenlijke missie: een kansrijke toekomst voor iedereen die bij onze gemeenschap betrokken is. Op een school als de onze wil je heel graag werken!

Voorwoord

Beste lezer,

Dit is het koersplan van het Krimpenervwaard College voor de periode 2024-2028. Hierin lees je waar onze school in deze strategische periode voor staat en gaat. Het plan hebben we de titel 'Verbinding en vertrouwen' meegegeven. Het is de rode draad van dit plan en verwoordt hoe wij kijken naar onze interne en externe relaties. Dat geldt voor de relaties met en tussen leerlingen, medewerkers, ouders, samenwerkingspartners en andere betrokkenen in onze omgeving.

Verbinding en vertrouwen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en versterken elkaar. Vertrouwen is geworteld in verbinding; als mensen elkaar kennen, kunnen zij elkaar gaan vertrouwen. Anderzijds is vertrouwen een bouwsteen voor diepere verbinding. Als we geloven dat we op elkaar kunnen vertrouwen, zullen we ons eerder openstellen en verbinden.

'Verbinding en vertrouwen' gaat bij ons in de eerste plaats over school, leerlingen en ouders. Samen zijn wij het Krimpenervwaard College. Het is onze overtuiging dat een goede relatie voorwaardelijk is voor een optimale ontwikkeling van leerlingen. En dat is onze belangrijkste opdracht. Samen werken wij aan een kansrijke toekomst voor elke individuele leerling!

'Verbinding en vertrouwen' gaat ook over inclusief onderwijs. Wij zijn in staat om leerlingen met specifieke begeleidingsvragen te helpen. In deze koersplanperiode zetten we stevig in op de verbinding met elke individuele leerling, zodat er geen leerlingen 'buiten de boot vallen' en we met ons onderwijs en onze begeleiding – tijdig en op maat – bij alle leerlingen kunnen aansluiten.

'Verbinding en vertrouwen' heeft ook betrekking op de samenwerking met andere scholen. Het ligt in de lijn der verwachting dat onze school in deze koersplanperiode een of meer duurzame samenwerkingen aangaat met andere VO-scholen in de regio. Wij bevinden ons immers in een krimpregio: het aantal scholieren neemt al jaren af en volgens de prognoses zet die ontwikkeling zich ook de komende jaren voort. Door verbinding met andere middelbare scholen beogen we het onderwijsaanbod in onze krimpregio dekkend en kwalitatief op peil te houden.

'Verbinding en vertrouwen' gaat ook over verleden, heden en toekomst. De afgelopen jaren waren dynamisch voor onze school, in meerdere opzichten. De coronapandemie hebben we nog vers in het geheugen. Onze school kreeg bovendien te maken met tamelijk veel wisselingen in het management. De continuïteit in aansturing en beleid kwam door beide factoren onder druk te staan. Sinds schooljaar 2022/23 ben ik rector/bestuurder en in diezelfde periode veranderde ook de samenstelling van de rest van de schoolleiding. Als schoolleiding zijn we ons goed ervan bewust hoe belangrijk verbinding en vertrouwen zijn. Daar bouwen wij aan en blijven wij aan bouwen. De manier waarop dit koersplan tot stand is gekomen, getuigt daar ook van.

'Verbinding en vertrouwen' gaat er ten slotte over dat we openstaan voor elk gesprek. Wil je meedenken of meedoen om samen met ons te werken aan een kansrijke toekomst voor leerlingen? Wij nodigen je daartoe van harte uit!

Krimpen aan den IJssel, oktober 2023

Arjan van der Wart
rector/bestuurder

Inhoud

INLEIDING	6
ONZE SCHOOL	8
ONZE OMGEVING	10
ONZE THEMA'S EN AMBITIES	15
BIJLAGEN WETTELIJKE EN DEUGDELIJKHEIDSEISEN (ART. 24 WVO)	23
BIJLAGE I: ONDERWIJSKUNDIG BELEID	24
BIJLAGE II: PERSONEELSBELEID.....	31
BIJLAGE III: KWALITEITSBELEID/STELSEL VAN KWALITEITSZORG	33
BIJLAGE IV: BEGROTINGSPECTIEF	36
INSTEMMING.....	38

Noten vooraf

- Waar in dit plan 'hij' staat, kan ook 'zij' of 'hen' gelezen worden.
- Waar in dit plan gesproken wordt over 'ouder(s)', dient altijd 'ouder(s)/verzorger(s)' gelezen te worden.

Inleiding

Dit koersplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school in de komende jaren. De focus hierin ligt op vijf strategische thema's, die onderling met elkaar samenhangen:

- **De wereld om ons heen**
Op onze school willen we leerlingen leren om de (onbekende) ander kritisch maar respectvol te bevragen, zodat zij uiteindelijk zelf verantwoorde keuzes kunnen maken en als bevlogen, betrokken, maatschappijkritische, milieubewuste en nieuwsgierige volwassenen hun eigen bijdrage aan de samenleving kunnen leveren. Burgerschapsonderwijs speelt daarin een belangrijke rol.
- **Elkaar zien**
Om leerlingen goed te begeleiden bij hun ontwikkeling op cognitief, persoonlijk en sociaal gebied, is het nodig dat we elkaar zien. Zicht op ontwikkeling begint in de klas en gaat in belangrijke mate over aandacht en een open houding. Dat vragen we niet alleen van docenten. Dat vragen we van iedereen op onze school. Of je nu leerling bent, ouder of medewerker.
- **Zo werken wij**
Als leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien en gewaardeerd voelen, creëren we een vruchtbare bodem voor ontwikkeling. Een sterke onderlinge verbinding draagt bij aan versterking van de professionele cultuur op onze school en dat heeft zijn weerslag op het onderwijs aan leerlingen.
- **Zelf kiezen**
Wij willen leerlingen leren zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en kritisch te denken. Dat is belangrijk om hen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Ook zorgt het ervoor dat leerlingen gemotiveerder raken en hun prestaties verbeteren.
- **Trots op onze school**
Wij willen een school zijn waar iedereen zich gezien en gewaardeerd weet. Een school waar je bij wil horen. Waar je graag leert en waar je graag werkt. Leerlingen, ouders en medewerkers zijn de ambassadeurs van onze school en dragen zo bij aan haar profilering. We investeren in de uitstraling van de school, zodat we – ondanks de demografische krimp – ons leerlingenaantal minimaal op het huidige peil houden indien mogelijk ons marktaandeel vergroten.

Deze vijf thema's hebben we uitgewerkt in richtinggevende ambities, die ook ruimte bieden om mee te bewegen met maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen in de komende jaren. De ambities worden in (team/sectie/jaar)plannen uitgewerkt in concrete, meetbare doelstellingen. Door continu te onderzoeken waar we staan, te reflecteren en te bepalen wat er nodig is om verder te komen, blijft dit koersplan de komende jaren actueel.

De totstandkoming van dit plan

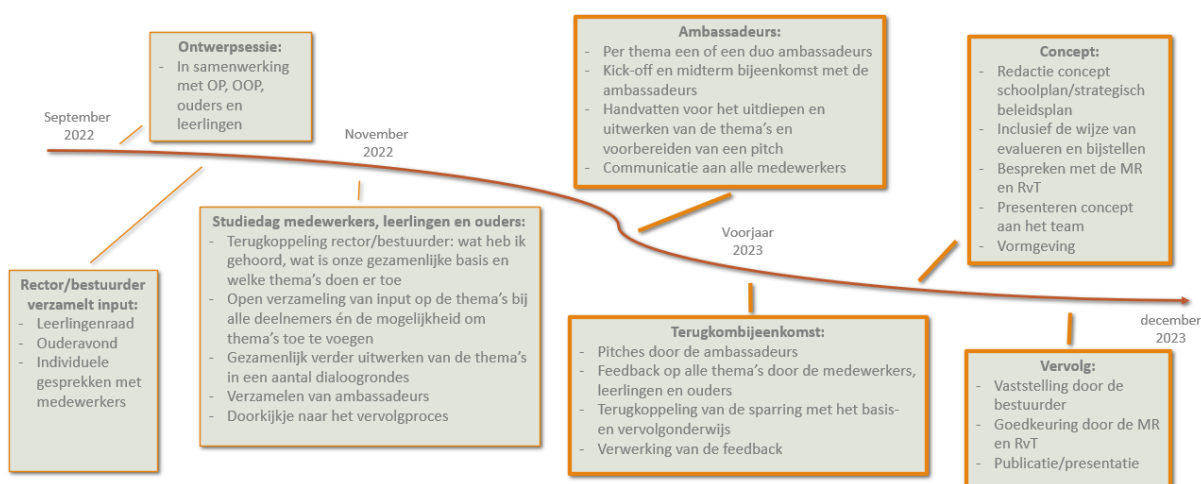
Dit koersplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van het Krimpenerwaard College tot stand gekomen.

In november 2022 werd daarvoor de aftrap gegeven tijdens een bijeenkomst met het voltallige team. De thema's van het koersplan – die door een werkgroep bestaand uit docenten, onderwijsondersteunende medewerkers, ouders en leerlingen waren voorbereid – werden op deze teamdag vastgesteld. Elk thema werd vervolgens geadopteerd door enkele medewerkers. Als 'thema-ambassadeurs' kregen zij de opdracht om – in gesprek met collega's – die thema's te laden en verder uit te werken in ambities. Tijdens een teambijeenkomst in het voorjaar van 2023 verzorgden de ambassadeurs een pitch over hun thema en gaven medewerkers feedback. Zo zorgden we ervoor dat het hele schoolteam kon meedenken en meepraten en is dit koersplan echt een plan van het team geworden.

Ook leerlingen, ouders en externe stakeholders werden in het proces betrokken. Ouders en leerlingen nodigden we al vroeg in het proces uit om mee te denken over de thema's en de rector/bestuurder ging verschillende keren in gesprek met onder meer de leerlingenraad en ouders. Daarnaast voerde hij gesprekken met externe stakeholders, zoals collega-scholen voor voortgezet en primair onderwijs en instellingen voor vervolgonderwijs, over hun visie op de toekomst van het Krimpenerwaard College. Al die gesprekken hebben de koers zoals die nu in dit plan verwoord wordt, zondermeer verrijkt.

Op basis van alle opbrengsten schreven we in het najaar van 2023 een concepttekst en die legden we vervolgens weer voor aan alle medewerkers, de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht. Dat resulteerde nog in enkele aanvullende ambities en aanscherpingen. Het resultaat is een weldoordacht en breed gedragen koersplan waarmee het Krimpenerwaard College met vertrouwen aan de slag gaat.

De volgende afbeelding laat zien hoe dit koersplan tot stand gekomen is.



Afbeelding: Totstandkoming koersplan 2024-2028 in de tijd.

Onze school

Samen werken aan een kansrijke toekomst! Zo luidt onze missie. Die verwoordt onze kernbelofte aan leerlingen, medewerkers en betrokkenen in onze omgeving. Samen met ieder van hen zetten wij ons ervoor in onze belofte te realiseren. In de eerste plaats gaat het bij 'kansrijke toekomst' natuurlijk over de toekomst van onze leerlingen. Daarnaast dragen wij in onze regio – binnen onze mogelijkheden – bij aan de toekomst van de jeugd, de onderwijssector en de samenleving in bredere zin.

Het Krimpenewaard College

Onze school heeft vier afdelingen: brugklassen, mavo (vmbo-theoretische leerweg), havo en vwo. Atheneum en gymnasium vormen samen het vwo. Bij aanvang van deze beleidsperiode telde de school 838 leerlingen en 102 medewerkers (78,13 fte).¹ De school is gevestigd in Krimpen aan den IJssel en heeft een regiofunctie voor de Krimpenewaard; de meeste leerlingen zijn woonachtig in de omgeving Capelle en Krimpen aan den IJssel. Een klein deel komt uit Rotterdam-Oost.

Onze visie

Onze school wil leerlingen goed voorbereiden op het vervolg van hun maatschappelijke loopbaan, of dat nu is in een vervolgstudie of in een baan. Daarbij sluiten wij optimaal aan bij de talenten, interesses en leerstijlen van leerlingen en zorgen wij dat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Om dat te realiseren hebben we een gedifferentieerd aanbod, met gevarieerde werkvormen en werkwijzen, borgen we doorlopende leerlijnen en maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden van ICT.

Leerlingen die actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces, zijn gelukkiger en bereiken meer. Daarom benaderen wij leerlingen positief, stimulerend, activerend en coachend. Gedurende hun schoolloopbaan begeleiden wij de leerlingen op het Krimpenewaard College stapsgewijs naar meer zelfstandigheid en meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Dat leerproces heeft niet alleen betrekking op kennis en vaardigheden. Ook de persoonlijke en sociale ontwikkeling krijgt op onze school veel aandacht. Wij willen onze leerlingen voldoende meegeven om zich te ontwikkelen tot evenwichtige persoonlijkheden en waardige en waardevolle leden van de samenleving.

Onze waarden

Met onze waarden verwoorden we wat wij in ons hart belangrijk vinden. Onze waarden geven richting aan het gedrag van ieder van ons; van medewerkers én leerlingen. Tezamen laten de waarden zien waar wij voor staan.

¹ Gegevens op peildatum 1 oktober 2023

Onze kernwaarden zijn:

- **Betrokken:** we voelen ons deel van het geheel en hebben belangstelling voor elkaar.
- **Open:** we zijn toegankelijk in denken en doen en laten dit zien aan onze omgeving.
- **Respect:** we zien de ander en kunnen omgaan met elkaars verschillen.
- **Eerlijk:** we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Om concreter te maken wat de waarden betekenen voor ons gedrag, hebben wij die vertaald naar de volgende leidende principes:

- 1 Zien en gezien worden.
- 2 Houvast bieden en ruimte laten.
- 3 Ruimte nemen en verantwoordelijkheid dragen.
- 4 Met elkaar in gesprek gaan en ervaringen delen.

Onze identiteit

Het Krimpenerwaard College is neutraal bijzonder. Neutraal, omdat we ons onderwijs niet baseren op een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Bijzonder, omdat de school niet valt onder het openbaar onderwijs. Het beheer is in handen van de Stichting Krimpenerwaard College.

Bestuur en toezicht

Het Krimpenerwaard College maakt als enige school deel uit van de Stichting Krimpenerwaard College. Het bevoegd gezag wordt gevormd door een rector/bestuurder en een raad van toezicht houdt toezicht. De ouders en verzorgers van de leerlingen zijn georganiseerd in de Vereniging Krimpenerwaard College. Die vereniging heeft als doel de school te ondersteunen op het gebied van het onderwijsaanbod.

Onze omgeving

Om onze koers te bepalen, maakten we een analyse van onze context. Welke kansen en bedreigingen zien we in onze omgeving? En met welke sterktes en zwaktes in onze eigen organisatie moeten we rekening houden bij het bepalen van onze strategie? De opbrengsten van de interne en externe analyse zetten we in dit hoofdstuk op een rij.

Interne analyse

Koersplan 2019-2023

Het vorige plan van het Krimpenerwaard College liep van 2019 tot 2023 en droeg de titel 'Keuzes'. De belangrijkste ambitie in ons vorige koersplan was dat onze school zich zou ontwikkelen tot een 'keuzeschool', waar de regie meer dan voorheen bij de leerling zou komen te liggen. Daarbij hoorde een aantal ambitieuze doelstellingen. Het streven was dat de implementatie van de koers zou leiden tot een verbetering van de onderwijskwaliteit en een hogere ouder- en leerlingtevredenheid.

De periode 2019-2023 was in meerdere opzichten een roerige periode. We kregen te maken met de volgende situaties en ontwikkelingen, die de realisatie van de ambitie van het keuzeconcept onder druk zetten:

- Al snel na de start van de strategische periode bleek dat het keuzeconcept op veel weerstand stuitte bij docenten en dat vertraagde de start van de geplande experimenten met het concept.
- In 2020 kregen we te maken met de coronapandemie. De impact op het onderwijs was enorm en de plannen met betrekking tot het keuzeconcept werden voorlopig stopgezet.
- In schooljaar 2021-2022 vroegen we een extern bureau onderzoek te doen naar de motivatie en het draagvlak onder docenten. Het onderzoek wees uit dat het concept onder docenten op beperkte steun kon rekenen.
- In datzelfde schooljaar had het managementteam te maken met onderbezetting. In combinatie met de opbrengsten van het hiervoor beschreven onderzoek, leidde dat ertoe dat de invoering van het concept – opnieuw – *on hold* werd gezet.

Al deze factoren maakten dat de belangrijkste ambitie uit het vorige koersplan, de ontwikkeling tot 'keuzeschool', niet werd gerealiseerd.

Onderwijskwaliteit

In het voorjaar van 2023 voerde de Inspectie van het Onderwijs een uitgebreid kwaliteitsonderzoek uit op het Krimpenerwaard College. Dat onderzoek vloeide voort uit de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse van de inspectie. Het onderzoek was gericht op eventuele tekortkomingen in de onderwijskwaliteit en betrof zowel mavo, havo als vwo. Het leverde voor alle afdelingen een onvoldoende op. De school ontving van de inspectie een aantal herstelopdrachten en in het voorjaar van 2024 volgt een herhalingsonderzoek. Concrete acties om aan de normen van de inspectie te voldoen, legden we in 2023 vast in een verbeterplan.²

Het inspectieonderzoek bevat een aantal belangrijke aandachtspunten voor onze school:

² Zie Verbeterplan 2023-2024.

Verbetering nodig

- **Onderwijsresultaten (OR1³)**
De onderwijsresultaten liggen voor de onderbouwindicatoren onder de gestelde norm. Dat leidde niet tot een beoordeling onvoldoende van de onderwijsresultaten. De onderwijsinspectie hanteert namelijk een overgangperiode in verband met de coronacrisis. Als de resultaten echter niet genoeg verbeteren, zal de inspectie in 2024 de onderwijsresultaten wel als onvoldoende beoordelen. De verwachting is dat de onderwijsresultaten in 2023-2024 weer voldoende zijn. De examenresultaten van het Krimpenerwaard College waren in schooljaar 2022-2023 bovengemiddeld goed: mavo 99%, havo 94% en vwo 97%.
- **Zicht op ontwikkeling (OP2)**
Leerlingen die dreigen te doubleren of af te stromen, komen te laat in beeld en worden onvoldoende begeleid en beoordeeld.
- **Burgerschap (BKA1 t/m 3)**
De school onderneemt weliswaar veel burgerschapsactiviteiten, maar er is nog geen samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijsbeleid, waarvan de resultaten worden geëvalueerd.
- **Afsluiting (OP6)**
De organisatie van de toetsing en afsluiting moet beter.

Ruimte voor verbetering

- **Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)**
De docenten kunnen het onderwijs beter afstemmen op verschillen tussen groepen of individuele leerlingen.
- **Visie, ambities en doelen (SKA1)**
De visie en ambities van de school zijn vertaald naar doelen, maar die zijn onvoldoende concreet en toetsbaar. Dat is beter bij de plannen van diverse vakgroepen.
- **Zicht op ontwikkeling (OP2)**
Het zicht op het door leerlingen bereikte taal- en rekenniveau in de bovenbouw kan beter.

Dit gaat goed

- De lessen op het Krimpenerwaard College beoordeelt de inspectie als voldoende.
- Leerlingen voelen zich veilig op school en gaan er met plezier naartoe.⁴
- De oudertevredenheid levert in 2022-2023 een gemiddelde van 7,8 op. Daarmee scoort de school conform de benchmark. Elke afdeling formuleert op basis van de tevredenheidsonderzoeken speerpunten voor het afdelingsjaarplan.
- In 2023 is de schoolleiding veranderd van samenstelling en in korte tijd is een systeem van kwaliteitszorg ontwikkeld.

³ De tussen haakjes genoemde codes verwijzen naar de betreffende standaarden van de onderwijsinspectie.

⁴ Zie www.scholenopdekaart.nl.

- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikken over een ontwikkelingsperspectief en ontvangen extra ondersteuning. Het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft, is in de afgelopen jaren gegroeid (zie tabel).

*Leerlingen met een extra
ondersteuningsbehoefte*

2015-2016	56
2016-2017	66
2017-2018	44
2019-2020	79
2020-2021	118
2021-2022	134
December 2022	127

Tabel: Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

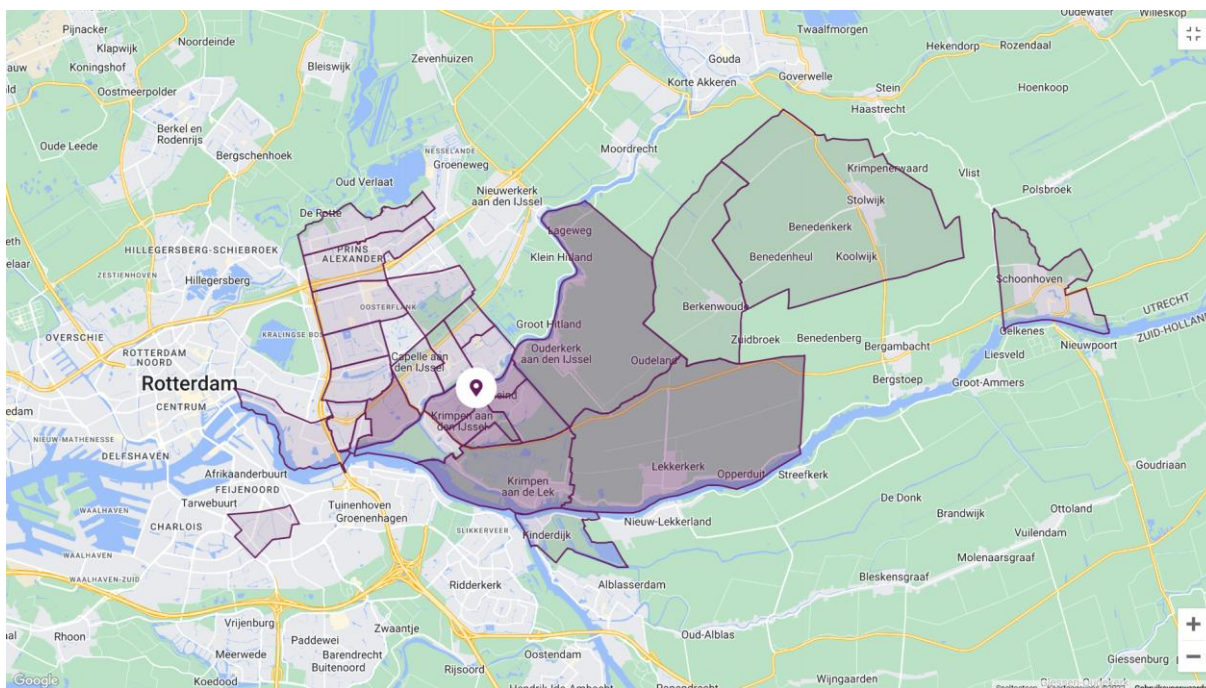
Externe analyse

De blik naar buiten

Het Krimperwaard College heeft de ambitie om van toegevoegde waarde te zijn voor de samenleving. Dat geeft de school onder meer vorm door actief te participeren in regionale samenwerkingsverbanden en door te anticiperen op thema's die zich voordoen in de maatschappij. Toch valt op dat de afgelopen jaren de blik sterk intern gericht was. Dat blijkt onder meer uit de gesprekken die in het kader van dit koersplan gevoerd zijn.

Marktaandeel

Onze school heeft een regiofunctie voor de Krimpenerwaard. Onze leerlingen komen merendeels uit de omgeving Capelle en Krimpen aan den IJssel. Een klein deel van de leerlingen komt uit Rotterdam Oost.



Afbeelding: Voedingsgebied Krimpenerwaard College.

Het leerlingenaantal van het Krimpenerwaard College is in 2022 met 3,6% gedaald. In de drie voedingsgebieden is het totale marktaandeel eveneens licht gedaald (zie tabel).

	Krimpen aan den IJssel	Capelle aan den IJssel	Krimpenerwaard
2020-2021	24,5%	5,1%	8,0%
2021-2022	23,8%	5,0%	7,8%
2022-2023	23,3% ⁵	4,7%	7,4%

Tabel: Totale marktaandeel Krimpenerwaard College (bron: Vensters VO).

We constateren dat de daling van het marktaandeel groter is als we alleen kijken naar de instroom in het eerste leerjaar. Dat geldt voor alle gemeenten. In absolute aantallen is de krimp het grootst in de gemeente Krimpen aan den IJssel; daar daalde ons marktaandeel eerstejaars leerlingen van 24% naar 19,8%. We zien dat meer leerlingen dan voorheen kiezen voor het Comenius College, dat met name in Capelle aan den IJssel een ander, aantrekkelijk onderwijsaanbod heeft (waaronder tweetalig onderwijs). Ons marktaandeel eerstejaars leerlingen in Capelle aan den IJssel is in de periode 2020-2021 tot 2022-2023 gehalveerd (zie tabel).

Gemeente	Krimpen aan den IJssel	Capelle aan den IJssel	Krimpenerwaard
2020-2021	20,7%	4,6%	7,4%
2021-2022	24,0%	5,0%	6,6%
2022-2023	19,8%	2,3%	6,3%

Tabel: Marktaandeel eerstejaars (bron: Vensters VO).

⁵ De hier genoemde gegevens zijn opgeroepen op 13 februari 2023.

Op 1 oktober 2022 stonden 869 leerlingen bij het Krimpenerwaard College ingeschreven. Zeven leerlingen zijn uitbesteed aan het vavo. Daarmee komt het daadwerkelijke leerlingenaantal van onze school uit op 862. Tot en met 31 mei 2023 was het Krimpenerwaard College ook een tijdelijke opvangvoorziening (tov) voor kinderen uit Oekraïne. Die leerlingen werden ook meegeteld bij het aantal ingeschreven leerlingen. Het aantal reguliere leerlingen op 31 mei 2023 bedroeg 847.

De prognoses wijzen op een verdere daling van het leerlingenaantal in de komende jaren. Na 2033 lijkt die trend te keren (zie tabel).

Jaar	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2033	2038	2043
Leerlingenaantal	899	869	862	839	848	848	843	824	835	863

Tabel: Meerjarenleerlingenprognose (bron: Pronexus).⁶

Op basis van de prognoses van de leerlingenaantallen en het dalende marktaandeel is het belangrijk om te onderzoeken hoe wij meer dan nu een authentieke, aantrekkelijke en onderscheidende positie in het onderwijslandschap in onze regio kunnen verwerven.

Imago

Het Krimpenerwaard College staat bekend als een goede, degelijke en ambitieuze school die zeer resultaatgericht is en minder aandacht geeft aan mensontwikkeling. De school bereidt de leerlingen uitstekend voor op de toekomst, maar is niet zo onderscheidend. Uit deze observaties vloeien de volgende adviezen aan onze school voort:

- Maak duidelijk wat je doet!
- Geef ruimte aan elk kind!
- Doe geen gekke dingen!
- Sluit aan bij wat wij hebben gedaan!

Naast de explicitering van het onderwijs op het Krimpenerwaard College vragen de externe stakeholders, en met name de basisscholen, om leerlingen meer mee te nemen in hun mensontwikkeling. Dat past ook bij de roep om investering in burgerschap vanuit de overheid.

⁶ De tabel toont per jaar het leerlingenaantal per 1 oktober van het voorgaande jaar. Zo bevat de kolom '2023' bijvoorbeeld het aantal leerlingen op 1 oktober 2022.

Onze thema's en ambities

Thema 1: De wereld om ons heen

Net als in de samenleving komen in onze school leerlingen en medewerkers met verschillende sociale en culturele achtergronden en verschillende (geloofs)overtuigingen samen. Onze leerlingen leren op school dat er ruimte is voor iedereen, ongeacht achtergrond, levenswijze en opvattingen. We vinden het belangrijk om kritisch te denken en verder te kijken dan alleen het eigen belang en de eigen waarheid. Wij willen leerlingen leren om met elkaar van mening te verschillen en tot oplossingen te komen. We willen hen voorbereiden op een samenleving waarin ruimte is voor diversiteit.

We baseren ons onderwijs dan ook op de waarden van de democratische rechtsstaat en geven ruimte aan diverse levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Niet iedere leerling of medewerker legt de democratische rechtsstaat op dezelfde manier uit. Door de confrontatie met andere meningen worden eigen zekerheden ter discussie gesteld. Wij leren onze leerlingen om de (onbekende) ander kritisch maar respectvol te bevragen, zodat zij uiteindelijk zelf verantwoorde keuzes kunnen maken en als bevlogen, betrokken, maatschappijkritische, milieubewuste en nieuwsgierige volwassenen hun eigen bijdrage aan de samenleving kunnen leveren.

Bij de start van deze koersplanperiode bieden we al veel (les)activiteiten die burgerschapscompetenties bevorderen. Uit een inventarisatie blijkt dat in alle leerjaren en in alle stromen burgerschap op een of andere manier aan bod komt.

Op het Krimpenerwaard College werken wij aan de volgende vijf doelen:

- 1 Leerlingen ontwikkelen hun sociale vaardigheden, kritisch denkvermogen, communicatievaardigheden, culturele sensitiviteit, leiderschap en teamworkvaardigheden.
- 2 Leerlingen ontwikkelen een open houding naar de samenleving in haar geheel.
- 3 Leerlingen verkrijgen algemene kennis over mensenrechten, internationale samenwerking en andere culturen.
- 4 Leerlingen leren respectvol met kritiek om te gaan en respectvol kritiek te geven.
- 5 Leerlingen worden wendbaar en weerbaar en leren om te zorgen voor zichzelf, voor anderen en de wereld om hen heen.



In 2028...

- ✓ heeft het Krimpenerwaard College een samenhangend burgerschapsaanbod en is er een doorlopende leerlijn burgerschapsonderwijs, waarmee we de vijf doelen die we hebben geformuleerd, bereiken.
- ✓ is het voor leerlingen en hun ouders op onze school snel ('in één oogopslag') duidelijk wat wij doen aan burgerschap.
- ✓ weten alle medewerkers wat wij als school onder burgerschap verstaan, wat onze visie op burgerschapsonderwijs is en hoe wij die visie realiseren.
- ✓ organiseren wij jaarlijks voor elk leerjaar een burgerschapsdag waarin wij elkaar en de ander ontmoeten.
- ✓ geven wij in onze lessen structureel aandacht aan de actualiteit.

Ambities

- We stellen een burgerschapscoördinator aan die het burgerschapsonderwijs in samenspraak met de secties coördineert. Hij brengt en houdt in beeld welke burgerschapsactiviteiten onze school biedt, hoe die met elkaar samenhangen en of we daarmee onze vijf doelen realiseren.
- We richten op school een 'burgerschapsloket' in. Dat loket biedt ondersteuning aan docenten bij het vormgeven en organiseren van burgerschapsactiviteiten. Het loket stimuleert ook (vakoverstijgende) samenwerking tussen docenten en vormt de verbindende schakel met buitenschoolse bedrijven en instellingen die met onze school samenwerken op het gebied van burgerschap.
- In elk (jaar-, team- en sectie)plan maken we inzichtelijk wat we per afdeling of per groep leerlingen doen op het gebied van burgerschap en welke burgerschapsactiviteiten we ontwikkelen.
- We integreren burgerschapsonderwijs in onze kwaliteitscyclus en zorgen er zo voor dat we de opbrengsten in beeld hebben en daarop kunnen sturen.
- We investeren in de deskundigheid van docenten op het gebied van burgerschapsonderwijs.
- We vieren onze successen op het gebied van burgerschapsonderwijs, om het draagvlak voor goed burgerschapsonderwijs te borgen en verder te vergroten.

Thema 2: Elkaar zien

Willen we op onze school leerlingen goed begeleiden bij hun ontwikkeling op cognitief, persoonlijk en sociaal gebied, dan is het nodig dat we voortdurend in beeld hebben hoe het met die ontwikkeling gaat. Data - zoals uit ons leerling- en onderwijsvolgsysteem – spelen daarbij een belangrijke rol. Maar voor een compleet beeld van leerlingen is een goede relatie met hen minstens zo belangrijk. Onze leerlingen zijn geen nummers. Wie is de leerling als mens? En hoe gaat het met hem? Zicht op ontwikkeling begint in de klas!

Als we continu in beeld hebben hoe het met een leerling gaat én hoe hij presteert, kunnen we tijdig ingrijpen als de ontwikkeling van een leerling onder druk komt te staan. Zo kunnen we het aantal leerlingen dat afstroomt of blijft zitten, beperken en kansengelijkheid bevorderen.

Een goed zicht op de ontwikkeling van elke leerling maakt bovendien mogelijk dat docenten in hun lessen meer formatief handelen, wat ertoe leidt dat meer leerlingen hun volledige potentieel bereiken. Door formatief handelen krijgen leerlingen beter in beeld waar zij aan kunnen werken. Docenten krijgen in beeld hoe zij daarop in hun lessen kunnen aansluiten en hoe zij in de klas – met extra begeleiding of juist extra uitdaging – kunnen differentiëren.

Zicht op ontwikkeling vraagt van docenten dat ze investeren in de relatie met leerlingen en hun ouders. Het vraagt van hen dat ze verder kijken dan de cijfers en oprechte interesse hebben in de leerling als mens. Zicht op ontwikkeling gaat in belangrijke mate over aandacht.

Daarnaast gaat zicht op ontwikkeling over reflectie en zelfreflectie. Dat betekent dat docenten hun conclusies nooit uitsluitend op cijfers baseren, dat ze op mogelijkheden focussen, niet op onmogelijkheden, en dat ze zichzelf vanuit hun professionele verantwoordelijkheid regelmatig de vraag stellen: 'Wat kan ik doen om deze leerling verder te helpen?'

Een open houding vragen we niet alleen van docenten. Die houding vragen we van iedereen op onze school. Wie jij bent als mens en hoe het met je gaat: dat vinden we belangrijk. Of je nu leerling bent, ouder of medewerker.

In 2028...

- ✓ ervaren leerlingen dat ze – echt – worden gezien. Wij zorgen ervoor dat we gedurende de hele schoolloopbaan weten wat elke individuele leerling nodig heeft om zijn middelbare school succesvol af te sluiten en wij nemen onze professionele verantwoordelijkheid voor de ononderbroken ontwikkeling van elke leerling.
- ✓ hebben leidinggevenden goed in beeld hoe het met elke medewerker gaat en nemen zij hun verantwoordelijkheid om de professionele ontwikkeling van elke medewerker te stimuleren en faciliteren en eraan bij te dragen dat elke medewerker met plezier zijn werk kan doen.
- ✓ reflecteren medewerkers op hun eigen handelen en nemen zij daar proactief verantwoordelijkheid voor. Er is ruimte om fouten te maken én om die te vieren.
- ✓ weten leerlingen op onze school beter dan nu waar ze staan in het onderwijsproces en in hun ontwikkeling.
- ✓ weten ouders waar hun kinderen staan in het onderwijsproces en hun ontwikkeling, is er een goed contact tussen ouders en mentor, en ervaren ouders en mentor dat zij met elkaar en de leerling laagdrempelig kunnen afstemmen over maatwerk als dat nodig is.

Ambities

- We ruimen in onze lessen een grotere plek in voor formatief handelen. De individuele ontwikkeling van leerlingen krijgt meer aandacht: wat kan een leerling al en wat kan nog ontwikkeld worden?
- Docenten ontwikkelen de vaardigheden die ze nodig hebben voor formatief handelen en didactisch coachen.
- We geven binnen onze lessen structureel aandacht aan sociaal-emotioneel leren en ondersteunen leerlingen die dat nodig hebben.
- Medewerkers en leerlingen geven elkaar structureel en periodiek feedback op het leerproces en de eigen ontwikkeling.
- Medewerkers en leerlingen hebben helder voor ogen wat hun doelen zijn en werken planmatig aan het bereiken van de doelen.

Thema 3: Zo werken wij

Als leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien en gewaardeerd voelen, creëren we een vruchtbare bodem voor ontwikkeling. Dat geldt voor de ontwikkeling van leerlingen én voor de ontwikkeling van medewerkers. Betrokken medewerkers zijn gemotiveerder ten aanzien van hun eigen ontwikkeling en die van de school en hebben meer plezier in hun werk. Ook voelen zij zich veiliger en zijn ze – mede daardoor – meer bereid om kennis te delen, van en met collega's te leren, en elkaar feedback te geven en te vragen. Zo draagt de sterke onderlinge verbinding bij aan versterking van de professionele cultuur op onze school en dat heeft zijn weerslag op het onderwijs aan leerlingen.

In 2028...

- ✓ is ons onderwijs meer innovatief, werken we meer met elkaar samen en leren we van elkaar.
- ✓ spreken medewerkers elkaar aan op hun professionele gedrag en laten zij zelf voorbeeldgedrag zien.
- ✓ zien we onze kernwaarden terug in het gedrag van alle medewerkers.
- ✓ weten we wat onze onderwijsdoelen zijn en op welke manier we die willen bereiken.
- ✓ evalueren we regelmatig of ons onderwijsbeleid aansluit bij de verwachtingen van leerlingen, medewerkers en ouders. Indien nodig stellen we het beleid bij.
- ✓ ervaren medewerkers de school als een veilige en professionele werkomgeving, waar zij met plezier werken.

Ambities

- We bieden elke medewerker goede mogelijkheden om zich professioneel te ontwikkelen en daar werken we planmatig aan. Medewerkers voeren daarover voortdurend de dialoog met hun leidinggevende in een gesprekkencyclus die in de hele school, voor alle medewerkers, op dezelfde duidelijke wijze wordt vormgegeven.
- Alle secties werken planmatig aan de ontwikkeling van het onderwijs. Sectievoorzitters voeren daarover het gesprek met hun teamleider in periodieke sectiejaarplangesprekken in een cyclus die voor de hele school hetzelfde is.
- Studie- en ontwikkeldagen voor medewerkers worden voor een groot deel ingevuld met didactische en pedagogische thema's en dragen zo bij aan de professionele ontwikkeling van medewerkers.
- We voeren in het schoolteam meerdere keren per jaar de dialoog over de kernwaarden en hun betekenis voor ons handelen.

Thema 4: Zelf kiezen

Op het Krimpenewaard College willen wij leerlingen leren zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en kritisch te denken. Dat is belangrijk om leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs, waar meer zelfstandigheid van hen wordt verwacht. Ook zorgt het ervoor dat leerlingen gemotiveerder raken en hun prestaties verbeteren. Leerlingen weten dan immers waarom een taak zinvol voor hen is en zijn eerder geneigd diepgaandere leerstrategieën toe te passen.

Vergroting van de autonomie van leerlingen vraagt van docenten dat zij autonomie-ondersteunend lesgeven. Daarvoor sluiten docenten aan bij de belevingswereld van leerlingen en bij de actualiteit. Ook laten ze leerlingen zien waarom een bepaalde taak voor hen relevant en van belang is. Het vraagt bovendien van docenten dat ze leerlingen kaders bieden waarbinnen leerlingen keuzes kunnen maken; onoverzichtelijke keuzevrijheid kan immers juist verlamrend werken. Ten slotte kunnen docenten zich in leerlingen verplaatsen. Zij vertrekken vanuit vertrouwen, luisteren oprecht en houden rekening met de gevoelens van leerlingen.

Vergroting van de autonomie van leerlingen vraagt van onze school dat we samen bepalen welke mate van autonomie we van leerlingen in de verschillende leerjaren en stromen verwachten (doorlopende lijn) en dat we in ons gebouw over de faciliteiten beschikken die leerlingen nodig hebben om zelfstandig (individueel of in groepjes) te werken.

In 2028...

- ✓ krijgen leerlingen gedurende hun schoolloopbaan steeds meer zeggenschap over de manier waarop zij leren en leren zij de vaardigheden aan om die zeggenschap goed aan te wenden (executieve functies, denk aan: leren leren, leren plannen). Voor de ontwikkeling van de autonomie van leerlingen beschikt onze school over duidelijke doorlopende lijnen.
- ✓ heeft onze school een groter vakoverstijgend aanbod. Leerlingen werken vakoverstijgend en projectmatig aan specifieke projecten, waarbij ook vaak de samenwerking met het bedrijfsleven wordt gezocht. Zo leren leerlingen dat er samenhang is tussen de verschillende vakken.
- ✓ kunnen leerlingen – al dan niet binnen de context van ons WON-aanbod⁷ – meer eigen onderzoek doen.
- ✓ werken leerlingen vanuit leerdoelen waarbij de docenten het onderwijsproces ondersteunen.

Ambities

- Hoe (verschillende groepen) leerlingen hun autonomie gedurende hun schoolloopbaan vergroten, werken we uit in doorlopende lijnen.

⁷ Het Krimpenewaard College is een WON-school, waarbij WON staat voor Wetenschapsoriëntatie Nederland. Als WON-school geven wij wetenschapsoriëntatie een nadrukkelijke plek in het curriculum van het vwo. Door 'onderzoekend leren' en 'leren onderzoeken' ontwikkelen WON-leerlingen academische vaardigheden en een academische houding: nieuwsgierigheid, nuance en een kritische kijk op de wereld om hen heen.

- We versterken ons mentoraat. Tijdens mentoruren geven we meer aandacht aan het aanleren van executieve functies, die leerlingen nodig hebben om autonome keuzes te maken ten aanzien van hun eigen leerproces.
- We onderzoeken welke ruimte we in de lessentabel per leerjaar en per afdeling willen inruimen voor autonomie-ondersteunend onderwijs.
- We zorgen ervoor dat docenten over de kennis beschikken die ze nodig hebben om autonomie-ondersteunend les te geven.
- We breiden ons aanbod aan projectmatig, vakoverstijgend onderwijs uit en onderzoeken op welke wijze WON daarin een rol kan vervullen.
- We onderzoeken hoe we ons onderwijs en onze organisatie flexibeler kunnen inrichten. Samenwerking met andere partijen behoort in deze context ook tot de mogelijkheden.

Thema 5: Trots op onze school

Het Krimpenerwaard College wil een school zijn waar iedereen zich gezien en gewaardeerd weet. Leerlingen, ouders en medewerkers. Wij vertrouwen elkaar en voelen ons met elkaar verbonden. Samen zijn wij de school. Onze onderlinge relaties zijn wederkerig en gelijkwaardig. Zijn die relaties goed, dan komt dat het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers ten goede. Op het Krimpenerwaard College werk en leer je met plezier!

Zo'n school, daar wil je bij horen. Onze medewerkers, leerlingen en ouders zijn dan ook waardevolle ambassadeurs van onze school en zo dragen zij bij aan haar profilering. Daarnaast investeren we ook op andere manieren in de uitstraling van de school, zodat we – ondanks de demografische krimp – ons leerlingenaantal minimaal op het huidige peil houden en indien mogelijk ons marktaandeel vergroten.

In 2028...

- ✓ zijn leerlingen, medewerkers en ouders trots op onze school.
- ✓ hebben we een stabiel personeelsbestand. Docenten voelen zich met de school verbonden en het verloop en ziekteverzuim blijven beperkt. Leerlingen ervaren stabiliteit en docenten zijn voor hen vertrouwd.
- ✓ zijn onze afdelingen en kernteams op een eenduidige wijze georganiseerd, weten zij elkaar te vinden en werken zij samen aan de ontwikkeling van (vakoverstijgend) onderwijs.
- ✓ voelen medewerkers zich in de eerste plaats medewerker van de school en is hun loyaliteit niet beperkt tot het eigen team.
- ✓ kunnen medewerkers, leerlingen en ouders erop vertrouwen dat school hen tijdig en accuraat informeert over zaken die voor hen van belang zijn en weten zij waar zij informatie kunnen vinden die zij nodig hebben. Zij ervaren bovendien dat zij geen informatie ontvangen die voor hen niet relevant is.

Ambities

- We versterken de sociale cohesie tussen medewerkers en leerlingen door buitenschoolse sociale activiteiten te organiseren. De personeelsvereniging heeft daarin voor medewerkers een actieve rol. Door personeelsactiviteiten leren medewerkers elkaar beter kennen en dat draagt eraan bij dat zij elkaar beter weten te vinden en elkaar gemakkelijker zullen aanspreken.
- We vergroten de betrokkenheid van ouders. Het vertrekpunt is dat school en ouders zich beiden – vanuit hun eigen kwaliteiten – inzetten voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Wij zijn samen verantwoordelijk en de relatie tussen school en ouders is wederkerig en gelijkwaardig. Als school benaderen wij ouders proactief, positief en respectvol en nodigen wij ouders daar ook toe uit.
- We verbeteren de communicatie met medewerkers, ouders en leerlingen. Daarin betrekken we zowel communicatiemiddelen als communicatieprocessen. We evalueren ons imago en onze leerlingwerving en voeren verbeteringen door. Daarbij betrekken wij ook onze belangrijkste stakeholders: de leerlingen.

BIJLAGEN | WETTELIJKE EN DEUGDELIJKHEIDSEISEN (art. 24 WVO)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

OP0 Basisvaardigheden

Basisvaardigheden

Bij het inspectiebezoek in november 2022 kwam naar voren dat meetbare doelen voor alle basisvaardigheden ontbraken en dat er geen doorlopende leerlijn voor de basisvaardigheden was. Om die tekortkomingen op te lossen heeft de school met ingang van schooljaar 2023-2024 formatieve ruimte gecreëerd en beschikt ze over een burgerschaps-, taal- en rekencoördinator die verantwoordelijk zijn voor het opstellen en uitvoeren van beleid. Om dat op een goede manier te doen, worden de taal-, reken- en burgerschapscoördinatoren in de gelegenheid gesteld om een cursus te volgen of een SWOT-analyse uit te voeren.

Rekenen en taal

Om de reken- en taalvaardigheden van leerlingen in beeld te krijgen, wordt in de onderbouw een methodeafhankelijke toets afgenomen bij alle leerlingen. Valt een leerling uit op taal en/of rekenen, dan biedt de school een ondersteuningsmodule aan. Door na afloop van een dergelijk traject wederom een meetmoment te creëren wordt inzichtelijk of een leerling de basisvaardigheden rekenen en taal beheerst. Vervolgens is belangrijk om de beheersing en ontwikkeling van de basisvaardigheden te volgen en te onderhouden. Dat gebeurt onder meer in de verschillende vaklessen.

Het doel is om in januari 2024 een beleidsplan op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen vast te stellen.

Burgerschap

In het Koersplan 2024-2028 beschrijven wij onze ambities op het gebied van burgerschap.⁸ Deze ambities werken we verder uit in een burgerschapsbeleidsplan, dat aan het eind van schooljaar 2023-2024 gereed moet zijn. De school ziet zichzelf als ontmoetingsplaats waar leerlingen en medewerkers elkaar ontmoeten en leren van elkaar. Om de ontmoeting te stimuleren, onderneemt de school regelmatig gezamenlijke activiteiten, zoals excursies. Omdat de school van meerwaarde wil zijn voor haar omgeving en haar leerlingen wil voorbereiden op de toekomst, loopt elke leerling gedurende zijn schoolloopbaan stage en zoekt de school actief de samenwerking met maatschappelijke organisaties.

OP1 Aanbod

Leerlingenpopulatie

Op het Krimpenerwaard College volgen op 1 oktober 2023 838 leerlingen onderwijs. De leerlingen zijn verdeeld over vier afdelingen: brugklas, mavo, havo, vwo. Elke afdeling heeft een teamleider. De teamleiders worden aangestuurd door de directie en geven leiding aan een kernteam.

De leerlingen komen voornamelijk uit Krimpen aan den IJssel en de omliggende gemeenten Krimpenerwaard, Capelle aan den IJssel en Rotterdam. De school heeft een regionaal

⁸ Zie blz. 15

karakter. Tussen de 12 en 14 procent van onze leerlingen heeft een niet-westerse achtergrond. Dat komt overeen met het landelijk gemiddelde.⁹

Aanbod

Het Krimpenerwaard College kent een tweejarige brugklasperiode voor havo/vwo-leerlingen. De school heeft wel een aparte 2-mavo- en een aparte 2-vwo-klas. Leerlingen die de gymnasiumopleiding volgen, zitten vanwege het geringe aantal leerlingen in de onderbouw in een combinatieklas. Leerlingen worden geplaatst volgens het advies van de basisschool.

In de bovenbouw kunnen onze leerlingen kiezen uit een breed vakkenpakket. De vwo-afdeling participeert in het WON-netwerk. De mavo-afdeling kenmerkt zich door de praktijkgerichte leerweg rondom informatietechnologie. In schooljaar 2023-2024 onderzoeken wij of we daar een ander profiel aan willen toevoegen.

Een groot deel van onze leerlingen volgt in het voorexamenjaar een extra vak. Daarmee stimuleren wij de doorstroom van mavo naar havo en van havo naar vwo.

Naast onze vaklessen bieden wij op verschillende gebieden ondersteuningsmodules aan. Via de Open Leeromgeving kunnen leerlingen ook kiezen voor verrijking. De school heeft een rijk excursieprogramma en vindt de ontwikkeling van (levens)vaardigheden minstens zo belangrijk als het behalen van goede resultaten.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De resultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling worden bijgehouden en vastgelegd in Magister. Om beter feedback te kunnen geven en meer informatie uit toetsen te kunnen halen, gebruikt de school RTTI en OMZA. Daarnaast gaan we vanaf 2023 gebruikmaken van de tool leerlingbespreking.nl.

RTTI staat voor Reproductievragen, Trainingsgerichte toepassingsvragen, Transfergerichte toepassingsvragen en Inzicht- & innovatievragen. Het is een toets- en onderwijsmethode, waarbij leerlingen, door het constant meten van de vier dimensies, meer inzicht kunnen krijgen in hun leerproces. Docenten kunnen door toepassing van RTTI beter sturen op de dimensie(s) die een leerling kan verbeteren.

OMZA staat voor Organisatie, Motivatie, Zelfstandigheid en Autonomie. Het OMZA-systeem richt zich op het leergedrag van leerlingen en dit levert interessante informatie voor differentiatie.

Vanuit de wens om de leerlingbesprekingen effectiever te maken, leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven en de feedback aan leerlingen te verbeteren, gaan we vanaf 2023 de tool leerlingbespreking.nl gebruiken. Deze online tool is gekoppeld aan Magister. Via de tool kunnen de docenten op eenvoudige wijze feedback aan de leerling geven, die deze vervolgens verwerkt in een plan van aanpak. De tool is ook gekoppeld aan Magister en daarmee inzichtelijk voor zowel medewerkers, ouders als leerlingen. Op deze manier houden wij de voortgang en ontwikkeling van onze leerlingen, ook met betrekking tot taal- en rekenvaardigheid, in de gaten en kunnen we (preventief) bijsturen als dat nodig is.

Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, kunnen hiervoor terecht bij het ondersteuningsteam. Spil van dit team is de zorgcoördinator. De zorgcoördinator staat in nauw contact met de verschillende kernteams en kan ook geconsulteerd worden door de mentoren. Daarnaast heeft de school een jeugdmaatschappelijk werker in dienst, die

⁹ Nationaal Cohort Onderzoek 2022.

leerlingen met sociaal-emotionele problematiek begeleidt. Om leerlingen extra te begeleiden heeft de school een Begeleider Passend Onderwijs in dienst en worden er trainingen aangeboden op het gebied van sociaal-emotioneel leren. Leerlingen kunnen zich daarvoor via hun mentor aanmelden.

In schooljaar 2022-2023 hebben 11 brugklasdocenten de training Rots & Water gevolgd. De bedoeling is Rots & Water een structurele plek in het mentoraat te geven. Om het mentoraat te verstevigen volgen de mentoren in 2023-2024 een mentorentraining op maat. De teamleiders zijn verantwoordelijk voor de doorlopende leerlijn in het mentoraat. Die wordt in 2023-2024 verstevigd en geëxpliciteerd.

Het schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden via de [website](#) van het Samewerkingsverband KoersVO, waar het Krimpenerwaard College deel van uitmaakt.

Meer informatie

[Ondersteuningsteam Krimpenerwaard College >>](#)

[Schoolondersteuningsprofiel >>](#)

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Ons onderwijs is op dit moment vooral behavioristisch ingericht, wat wil zeggen: traditioneel en veelal docentgestuurd. De docent is autonoom in de keuzes die hij mag maken over de manier waarop hij zijn lessen inricht en het onderwijs ontwerpt. Hierdoor is er een grote diversiteit tussen de verschillende vakgebieden en tussen docenten als het gaat om didactiek.

Nieuwe docenten volgen een inductietraject dat minimaal één jaar duurt. De begeleiding is gebaseerd op de onderwijskundige principes van de zes rollen van de docent (zie kader). Die rollen geven de (startende) docent handvatten voor de manier waarop zij hun lessen invullen en vormgeven, om de basis op orde te brengen en/of te houden. Het bewust beheersen van deze basis van effectief leraargedrag is voorwaardelijk voor verdere professionele groei. De zes rollen van de docent vormen een vast onderdeel van de gesprekkencyclus.

De zes rollen van de docent

De leraar als gastheer/gastvrouw

Als leraar verwelkom je de leerlingen in je lokaal. Hierbij gaat het om het contact maken met je leerlingen. Belangrijke aandachtspunt is het zien van stille (onzekere) leerlingen. Ook zorg je ervoor dat de leerlingen in deze fase startklaar zijn voor je les.

De leraar als presentator

In deze rol toont de leraar leiderschap om te kunnen starten met de les. Zowel verbaal als non-verbaal vraag je de aandacht van je leerlingen en breng je structuur aan in je les. Dit doe je door te werken aan concrete doestelling(en) van je les.

De leraar als didacticus

Als didacticus ben je bezig je lesstof over te brengen aan de leerlingen waardoor je hun denkproces activeert. Je geeft een korte instructie en zet je leerlingen snel en doelgericht aan het werk. Je houdt rekening met niveauverschillen in je klas door te differentiëren in je werkvormen.

De leraar als pedagoog

Als pedagoog zorg je voor een veilig pedagogisch klimaat door leerlingen te complimenteren en te corrigeren op gedrag. Ook zorg je voor een stimulerend werkklimaat.

De leraar als coach

Als coach ontwikkel je zelfregulerend leren bij je leerlingen op zowel individueel niveau als groepsniveau. Je voert individuele gesprekken met je leerlingen en stelt samen een leerdoel.

De leraar als afsluiter

De rol als afsluiter is vaak een ondergeschoven kindje. In deze fase evalueer je op inhoud en proces. Wat was de doelstelling van de les en is die behaald? En hoe is het groepsproces verlopen? Als docent haal je hieruit informatie over hoe jij tijdens de les invulling hebt gegeven aan de verschillende rollen.

De schoolleiding hecht eraan in contact te staan met docenten, andere medewerkers, leerlingen en ouders. Ook bezoekt zij regelmatig lessen van collega's, al dan niet in het kader van een ontwikkelings-, functionerings- of beoordelingsgesprek. De schoolleiding stimuleert 'leren van elkaar', door onderlinge lesbezoeken mogelijk te maken en ruimte te creëren voor intervisie.

OP4 Onderwijstijd

De onderwijstijd bestaat voor het belangrijkste deel uit vaklessen. Alle verplichte onderdelen van de onderwijstijd worden opgenomen in het rooster van de leerlingen. Naast de verplichte onderdelen worden ook individuele onderwijsactiviteiten aangeboden die, in afstemming met de medezeggenschapsraad, voor de maximale 40 uur per jaar worden meegenomen als onderwijstijd.

Uitgangspunt voor vaststelling van de onderwijstijd is de urennorm die geldt per opleiding. Het is aan de school om de uren te verdelen over de verschillende leerjaren.

Mavo 3700 uur

Havo 4700 uur

Vwo 5700 uur

De school hanteert het uitgangspunt dat de urennorm gehaald dient te worden vanuit de lessentabel. In principe programmeert de school daarin voldoende onderwijstijd. Jaarlijks legt de conrector onderwijs verantwoording af aan de medezeggenschapsraad over de gerealiseerd onderwijstijd.

OP6 Afsluiting

Voor elk leerjaar is een programma van toetsing opgesteld. Dit programma wordt na vaststelling gedeeld met de ouders en de verzorgers. Voor klas 1 t/m 3, 4 havo, en 4 en 5 vwo werkt de school met toetsbeleid. Dat is terug te vinden op de [website](#). Voor de schoolexamentoetsen heeft de school een examenreglement en programma van toetsing en afsluiting opgesteld. De meeste schoolexamens worden afgenomen in de examenklassen. De examengids en het pta staan op de [website](#) van de school.

In de toetsvisie van het Krimpenerwaard College staat: 'We toetsen om onze leerlingen verder te brengen in hun ontwikkeling.' Voor het schoolexamen betekent dat, dat we uiteraard voldoen aan alle wettelijke eisen en dat de toetsing de leerlingen voorbereiding biedt op steeds langere/grotere toetsen in de richting van de centrale examens (ce). Daarbij kan het wenselijk zijn om bij bepaalde vakken die vooral uit ce-stof bestaan, eindtermen te herhalen in het pta. De keuzes die hierin gemaakt worden, zijn de verantwoordelijkheid van de vaksecties, die expert zijn op het gebied van hun vak, en vormen onderdeel van het jaarlijkse gesprek over het pta van de sectie. Het schoolexamen behoort een afsluitend karakter te hebben.

De examencommissie van onze school bestaat een oneven aantal leden. De commissie ziet toe op naleving van het examenreglement en evalueert de wijze waarop de examinering plaats heeft. Sinds schooljaar 2022-2023 werkt de school met een jaarplan voor de examencommissie. Na afloop van een schooljaar legt de commissie verantwoording af. Elke afdeling heeft een eigen examensecretaris.

Meer informatie

[Toetsbeleid >>](#)

[PTA >>](#)

VS 1 Veiligheid

Om uitvoering te kunnen geven aan de missie van de school is het belangrijk om een schoolklimaat te realiseren waarbinnen medewerkers en leerlingen zich veilig en gesteund voelen en zich gezien weten. Daarbij zijn heldere afspraken onontbeerlijk. Die bieden structuur aan hoe wij met elkaar omgaan. De school hecht aan open communicatie.

Monitoring van de sociale veiligheid

Om het welbevinden in beeld te brengen en te houden, neemt de school jaarlijks een vragenlijst onder haar leerlingen af. De uitkomsten worden gedeeld via www.scholenopdekaart.nl en door de management- en de kernteams geanalyseerd. De resultaten van die analyse vormen input voor de beleidsplannen van de afdelingen. Onder medewerkers wordt tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd.

Anti-pestbeleid

Tot 2023-2024 maakte het anti-pestbeleid integraal deel uit van het veiligheidsprotocol. In december 2023 treedt er een anti-pestprotocol in werking. Spil bij naleving van dit protocol

is de anti-pestcoördinator. Daarnaast kent de school twee interne vertrouwenspersonen en heeft ze een peer-to-peerproject met vertrouwensleerlingen. De vertrouwenspersonen en de vertrouwensleerlingen worden jaarlijks voorgedragen door de medezeggenschapsraad.

Meer informatie

[Incidentenprotocol >>](#)

[Anti-pestprotocol >>](#)

VS 2 Schoolklimaat

Wij zien school als ontmoetingsplek waar leerlingen en medewerkers met ieder hun eigen achtergrond en verhaal elkaar ontmoeten en met elkaar in gesprek gaan. Op bepaalde momenten in het schooljaar geven we die ontmoeting een extra impuls, bijvoorbeeld tijdens de Week tegen Pesten en op Paarse Vrijdag. Ook zijn er buitenschoolse projecten waar leerlingen elkaar ontmoeten. Zo heeft de school een Klimaatclub, heeft de mavo-afdeling een project met de lokale muziekschool en ondernemen onze leerlingen culturele activiteiten. Met enige regelmaat staan we in onze klassen stil bij de actualiteit. Het kan dan gaan om grote gebeurtenissen in de wereld (zoals oorlogen of natuurrampen), maar ook om maatschappelijke thema's die leerlingen rechtstreeks raken. Het gebeurt soms dat dergelijke klassengesprekken uitmonden in schoolbrede acties. De leerlingenraad speelt een belangrijke rol binnen onze school en fungeert ook als GSA (*gender and sexuality alliance*).

De wijze waarop wij – medewerkers én leerlingen – met elkaar omgaan hebben wij vastgelegd in de KC Code.

Meer informatie

[De KC Code >>](#)

OR1 Onderwijsresultaten

De schoolleiding hanteert een [interne kwaliteitsagenda en opbrengstenkaart](#). In de interne opbrengstenkaart heeft zij duidelijk vastgelegd wat de streefwaarden voor de verschillende resultaatgebieden zijn. Die zijn gekoppeld aan de normen van de inspectie, maar op een aantal onderdelen scherper. In het [Verbeterplan 2023-2024](#) wordt concreet gemaakt op de welke wijze de schoolleiding stuurt op resultaten.

Meer informatie

[Interne kwaliteitsagenda en opbrengstenkaart >>](#)

[Verbeterplan 2023-2024 >>](#)

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Omdat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen goed voorbereid de maatschappij in gaan en weten waar hun talenten liggen, nemen onze derdejaarsleerlingen deel aan de Contactdagen Bedrijven & Onderwijs van Stichting OOCK. De voorbereiding voor dit bezoek wordt gedaan tijdens de lessen LOB, die gegeven worden door onze decaan. Daarnaast lopen de leerlingen van 3 mavo en 3 havo in het voorjaar een week stage in het kader van [Skills](#). De vwo-leerlingen doen dit in klas 5.

Vanaf 2023-2024 gaat de school een samenwerking aan met de Giovanni van Bronckhorst Foundation met als doel de leerlingen 'aanvoerder te maken van hun eigen toekomst'. De sociale competenties/ontwikkeling van onze leerlingen worden vastgelegd in Magister.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Bevoegde en bekwame leraren

Als leidraad om van beleid naar instrumenten te komen, maakt het Krimpenerwaard College gebruik van het AMO-model, waarbij AMO staat voor *Abilities, Motivation* en *Opportunities*. In dit model worden eerst de doelen benoemd, om vervolgens het bijbehorende gedrag te omschrijven.

Het [personeelsbeleid](#) is gericht op een regelmatige en systematische afstemming van het vakmanschap, leiderschap en eigenaarschap van de medewerkers en de doelen uit het koersplan van de school. Een van de instrumenten om die afstemming te ondersteunen is de [gesprekkencyclus](#).

Het uiteindelijke doel is dat we het met elkaar overeengekomen beleid samen realiseren. Het Krimpenerwaard College heeft hierbij niet alleen oog voor inzet, functie-eisen en gewenste resultaten, maar ook voor ontwikkeling, samenwerking, sfeer en cultuur. Bovendien hecht het Krimpenerwaard College aan wederzijds vertrouwen, professionaliteit en transparantie.

De medewerker is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling; de gesprekkencyclus is daarbij ondersteunend.

Medewerkers worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen. Voor het onderwijzend personeel wordt daarvoor onder andere gebruik gemaakt van [promotiebeleid](#). Voor het ondersteunend personeel worden in schooljaar 2023-2024 nieuwe functieomschrijvingen en -reeksen opgesteld met daarin ontwikkelings- en promotiemogelijkheden.

In de komende beleidsperiode gaan we werken met instrumenten (kijkwijzer en bekwaamheidsdossier), die aansluiten bij de kwaliteitseisen van de inspectie én over betere benchmarks beschikken.

Pedagogisch-didactische handelen personeel

Van zowel docenten als ondersteunend personeel worden vakmanschap, leiderschap en eigenaarschap verwacht.

Vakmanschap

- Vakinhoud ('Ik ben expert op mijn vakgebied.')
- Vakdidactiek ('Ik richt mijn onderwijs zo in dat mijn leerlingen goed kunnen leren.')
- Pedagogiek ('Ik zie mijn leerlingen als individuen.')
- Ontwikkeling ('Ik ontwikkel me in mijn vak en de didactiek ervan.')
- Onderzoek ('Ik doe onderzoek naar hetgeen leerlingen leren van mijn lessen.')
- Samenwerking ('Ik streef ernaar om met collega's samen te werken en samen te leren.')

Leiderschap

- Verbinden ('Ik verbind me met de leerlingen, met de visie en het koersplan van de school, met collega's.')
- Begrenzen ('Ik geef richting aan de hand van de visie en het koersplan, ik bied structuur en helderheid, bewaak mijn grenzen.')

Eigenaarschap

- Ruimte nemen ('Binnen de kaders van het Koersplan, neem ik mijn professionele ruimte en leg ik verantwoording af.')
- Ruimte laten ('Ik laat anderen hun professionele ruimte.')

Uitvoering onderwijskundig beleid

Vanuit de visie, richting en inrichting van het onderwijs op het Krimpenerwaard College zijn er tal van instrumenten, beleidsstukken en procedures die helpen vorm te geven aan de koers van de school. Hieronder een beknopte weergave van hr-instrumenten die de school inzet om de uitvoering van het onderwijskundig beleid mogelijk te maken.

- Werving en selectie: een heldere sollicitatieprocedure, werving via de juiste kanalen en een actief stagebeleid.
- Personeel binden door 'zien en gezien worden' en professionele ontwikkeling: sectiejaarplangesprekken, gesprekkencyclus, feedback op basis van lesbezoeken, leerlingenfeedback, promotiebeleid, activiteiten die verbinden en bijdragen aan een professionele cultuur.
- Duurzame inzetbaarheid: taakbeleid en ontwikkeltijd, taakdifferentiatie, beleid inzet budgeturen, inzet van individuele en collectieve werkdrukmiddelen.
- Efficiënt werken door heldere verantwoordings- en taakafbakening en functiebouwwerk: raad van toezicht > bestuur, bestuur > directie, directie > teamleiders, teamleiders > sectievoorzitters, leerjaarcoördinatoren > docenten, leerjaarcoördinatoren > mentoren.

Evenredige vertegenwoordiging

Volgens het wettelijk kader omvat de beschrijving van het personeelsbeleid ten minste informatie over de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities (Artikel 7.7).

De afgelopen jaren heeft de school de gelukkige ontwikkeling doorgemaakt, dat het aandeel mannen in leidinggevende posities is toegenomen, waardoor er nu sprake is van een meer evenredige vertegenwoordiging.

Bijlage III: Kwaliteitsbeleid/stelsel van kwaliteitszorg

SKA1 Visie, ambities en doelen

De centrale vraag van ons kwaliteitsbeleid is: doen we als school wat we beloven? Waar dat zo is, borgen en verankeren we dat in ons beleid. Waar dat niet zo is, vragen we ons af wat we moeten verbeteren of veranderen. Dat doen we aan de hand van vijf vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we ze goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat zeggen anderen ervan?
- Wat gaan we doen (verbeteren of borgen)?

Sinds schooljaar 2022-2023 werken we met een kwaliteitsagenda en een interne opbrengstenkaart. In de kwaliteitsagenda is opgenomen op welke moment in het schooljaar informatie beschikbaar is en op welke manier wij die verwerken. In de interne opbrengstenkaart hebben we onze eigen kritische prestatie-indicatoren gedefinieerd. In de opbrengstenkaart geven we met behulp van stoplichten aan op welke onderdelen we onvoldoende of voldoende scores. Vervolgens stellen we vast welke actie er nodig is.

Daarnaast hebben we beleid geformuleerd om te komen tot interne sturing op (basis)kwaliteit. In dat document hebben we ook de rolverdeling expliciet gemaakt. Met ingang van schooljaar 2023-2024 werkt de schoolleiding niet enkel met doelen en/of activiteitenoverzichten, maar legt ze ook uit waarom ze bepaalde activiteiten onderneemt.

Naar aanleiding van het inspectiebezoek in november 2022 heeft de schoolleiding samen met een aantal medewerkers een verbeterplan opgesteld. Hierin staan concrete doelen om te komen tot verbetering van kwaliteit. Die doelen zijn uitgewerkt in projectplannen en voorzien van een duidelijk tijdpad. De voortgang wordt bijgehouden in een logboek. Daarnaast worden de plannen niet enkel besproken binnen de schoolleiding. Ook medewerkers en leerlingen worden van harte uitgenodigd om mee te denken en feedback te geven.

De schoolleiding legt verantwoording af aan de medezeggenschapsraad en raad van toezicht in kwartaalrapportages. Hierin worden data geanalyseerd. Mocht er aanleiding zijn om te komen tot een wijziging van beleid, dan worden daar voorstellen voor geschreven. Bij beleidswijzigingen organiseert de schoolleiding tegenspraak en creëert ze in de jaarplanning ruimte voor evaluatie. Daarbij worden niet enkel medewerkers, maar ook ouders en leerlingen betrokken.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Beginnende medewerkers volgen op dit moment een inductietraject dat minimaal een jaar duurt. In het tweede jaar krijgen ze een introductiecursus op het gebied van het mentoraat. Daarnaast krijgen medewerkers de gelegenheid om zich verder te professionaliseren. Daarbij speelt de medewerkersgesprekencyclus een belangrijke rol. In de personeelsgesprekken is professionalisering een vast onderdeel. Daarnaast biedt de school op grotere onderwerpen ook scholing op maat aan. Hiervoor huurt ze – indien nodig – externe expertise in. De afgelopen jaren is geïnvesteerd in scholing op het gebied van de executieve functies en toetsing.

Om de ontwikkeling van de basisvaardigheden een extra impuls te geven, worden in schooljaar 2023-2024 twee medewerkers geschoold als taal- en burgerschapscoördinator. Voor rekenen heeft de school een rekencoördinator aangesteld.

Behaalde resultaten worden plenair besproken. Aan de secties wordt gevraagd in hun sectiejaarplannen resultaten te analyseren en acties uit te zetten om te komen tot evaluatie en bijstelling of borging.

Om de cijfers te monitoren hebben we in schooljaar 2022-2023 de managementmodule Cum Laude aangeschaft. Op basis van de data gaan we periodiek in gesprek met secties of individuele docenten.

Hieronder volgt een opsomming van de wijze waarop de schoolleiding stuurt op (onderwijskundige) doelen en kwaliteit

1. Sectiegesprekken

Jaarlijks bespreekt de teamleider aan de start van het schooljaar de opbrengsten van de verschillende secties met de leden van de sectie. Tijdens dit gesprek staan niet alleen de behaalde resultaten centraal, maar wordt ook besproken op welke manier de sectie werkt aan het bereiken van haar doelen en wat zij daarvoor nodig heeft. De doelen van de sectie zijn vastgelegd in een sectiejaarplan. Halverwege het schooljaar worden de resultaten van de eerste helft van het schooljaar besproken en wordt – indien nodig – het sectiejaarplan bijgesteld.

2. Individuele gesprekkencyclus

De docenten zijn gegroepeerd in kleinere eenheden, die aangestuurd worden door een teamleider. Met deze direct leidinggevende wordt jaarlijks een ontwikkelgesprek gevoerd. Uitgangspunt bij de verdeling in teams is de sectie. Met de individuele docenten wordt ook besproken op welke manier zij zich willen ontwikkelen en op welke manier zij de kwaliteit van hun onderwijs willen borgen.

3. Lesobservaties

Onderdeel van de gesprekkencyclus kan het bijwonen van een les zijn. We hanteren hiervoor een observatieformulier dat gebaseerd is op de kwaliteitseisen van de inspectie. Er vinden ook lesobservaties plaats buiten de gesprekscyclus om.

4. Overleg

De schoolleiding vergadert op maandagmiddag. Leidraad bij deze vergadering vormt onder meer de kwaliteitsagenda. In de kwaliteitsagenda staat op welke momenten er resultaten worden geanalyseerd. De schoolleiding heeft bij elk onderwerp interne kritische prestatie-indicatoren geformuleerd.

Er is elke donderdagmiddag tijd ingeruimd voor overleg. Een aantal vergaderingen ligt vast in de jaaragenda.

Verder is in het rooster ruimte gemaakt voor overlegmomenten van de kernteams en voor sectieoverleggen.

5. Interne scholing

Het Krimpenerwaard College organiseert zelf drie studiedagen voor het personeel. Hierbij worden soms externe trainers en/of sprekers uitgenodigd.

6. Externe scholing

Elke docent wordt de mogelijkheid geboden cursussen en/of externe scholing te volgen. Incidenteel heeft deze scholing een verplicht karakter, maar uitgangspunt vormt de behoefte van de docent. Scholing is een vast gespreksonderwerp in de gesprekken binnen de gesprekkencyclus. Omdat wij met ingang van schooljaar 2023-2024 opleidingsschool zijn, kunnen wij ook gebruikmaken van het scholingsaanbod van OZHW, een groot openbaar onderwijsbestuur in de regio.

7. Leerlingenraad

Om leerlingen te betrekken bij het onderwijs is er een leerlingenraad actief, waarin een vertegenwoordiging van de leerlingen meedenkt en advies geeft over het geboden onderwijs.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De schoolleiding hecht aan een open dialoog met medewerkers, ouders en leerlingen. Waar mogelijk worden deze belanghebbenden betrokken bij de vormgeving van het onderwijs. Daarvoor is de totstandkoming van het koersplan 2024-2028 een mooi voorbeeld.

De schoolleiding vindt het belangrijk om draagvlak te zoeken voor het (onderwijskundig) beleid en laat zich daarbij inspireren door de principes van Deep Democracy. Deep Democracy gaat over écht goede gesprekken, waarin vrijmoedig wordt gesproken en openhartig naar elkaar wordt geluisterd. In die gesprekken mijden wij conflicten niet, maar onderzoeken we die juist om daarna weer beter met elkaar verder te kunnen gaan. Die gesprekken resulteren in de allerbeste besluiten omdat we ieders wijsheid benutten. Bij Deep Democracy gaat het ook over diepere gevoelens die leven in een groep. Die zijn namelijk onlosmakelijk verbonden aan meningen, perspectieven, overtuigingen, oordelen en waarden. Die diepere gevoelens zien we niet altijd. Voor dat wat je niet ziet, wordt wel de metafoor van een ijsberg gebruikt. Wij vinden het belangrijk om te weten, wat er leeft, juist ook dat wat niet meteen zichtbaar is. Daarover zijn wij voortdurend in gesprek.

Daarnaast legt de schoolleiding ook schriftelijk verantwoording af aan de rector/bestuurder. Dit gebeurt door regelmatige evaluatie en voortgangsbewaking van de jaarplannen. Door middel van periodieke rapportages houdt de rector/bestuurder de raad van toezicht en de medezeggenschapsraad op de hoogte. Bij de onderwerpkeuze in deze verantwoordingsdocumenten laat de rector/bestuurder zich leiden door de interne kwaliteitsagenda en opbrengstenkaart.

Uiteraard legt de schoolleiding ook verantwoording af tijdens de verschillende overleggen met het team en gaat zij actief in dialoog met ouders.

Het Krimpenerwaard College staat niet op zichzelf in de regio en heeft een belangrijke maatschappelijke opdracht. Daar is de rector/bestuurder zich van bewust. Daarom is hij voortdurend op zoek naar dialoog en verantwoording ook naar externe belanghebbenden, zoals andere onderwijsbesturen en lokale bedrijven en overheden.

Bijlage IV: Begrotingsperspectief

Om de krimp van het leerlingenaantal op te vangen, heeft het Krimpenerwaard College een flexibele schil van circa 15 procent. Uiteindelijk zullen de loonkosten moeten meebewegen met de af- of toename van het aantal leerlingen. Bij aanvang van deze koersplanperiode staat de onderwijsontwikkeling niet onder druk. Desalniettemin is het evident dat de school slimme keuzes moet maken met betrekking tot het onderwijsaanbod en de manier waarop ze dat organiseert. Het is belangrijk om te onderzoeken welke andere geldstromen we kunnen aanboren en om optimaal gebruik te maken van subsidies. Op dit moment ontvangen wij subsidies voor de volgende zaken:

- Ontwikkeling nieuwe leerweg (PGP-IT)
- Heterogene brugklassen
- Subsidies in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs
- Incidentele middelen leerlingendaling
- Leren verbeteren
- Subsidie in het kader van sHRM

Om het beleid rondom de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) goed te ontwikkelen en te implementeren heeft de school tweemaal meegedaan aan de subsidierondes hiervoor. Helaas is het Krimpenerwaard College beide keren uitgeloot. In september 2023 heeft de school een nieuwe aanvraag gedaan. Omdat wij prioriteitsschool zijn (want: onvoldoende voor onderwijskwaliteit in alle afdelingen) is de kans groot dat wij de subsidie deze keer wel toegekend krijgen. Daarnaast is de mavo-afdeling van het Krimpenerwaard College een samenwerking aangegaan met de lokale muziekschool op basis van een subsidieaanvraag. Van deze subsidie is de muziekschool penvoerder.

De kengetallen in de volgende tabel tonen het begrotingsperspectief. Geconcludeerd kan worden dat het Krimpenerwaard College een gezonde financiële positie heeft.

Totaal aantal leerlingen (1-10-2022):	869
Totaal eigen vermogen:	1485
Balanstotaal:	-273
Totaal baten:	9354

De volgende tabel toont de liquiditeit en solvabiliteit. De liquiditeit wordt berekend door de vlottende activa en liquide middelen te delen door de kortlopende schulden (*current ratio*). De solvabiliteit wordt berekend door het eigen vermogen plus voorzieningen te delen door het totale vermogen van het Krimpenerwaard College. De solvabiliteit is goed te noemen (de norm is een ondergrens van 30%). De cijfers komen uit de jaarrekening 2022.

Liquiditeit (current ratio)		Solvabiliteit	
2022	2,07	2022	67%

2021	1,97	2021	65%
2020	1,99	2020	68%
2019	2,41	2019	74%

Het Krimpenerwaard College zal in deze beleidsperiode de ontwikkelingen rondom de vrijwillige ouderbijdragen goed volgen. Het risico bestaat dat de nieuwe wetgeving kansenongelijkheid vergroot.

De wens is om in deze beleidsperiode beleidsrijker te begroten dan voorheen. Dit koersplan geeft daartoe een goede aanzet.

Instemming

School: Krimpenerwaard College
Adres: Groene Wetering 1
Postcode/plaats: 2922 CX Krimpen aan den IJssel

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van het Krimpenerwaard College in te stemmen met het strategisch beleidsplan/schoolplan dat geldt voor de periode van 2024 tot en met 2028.

Namens de MR,

Krimpen aan den IJssel

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris